

Но экономика вполне могла бы остаться в перечне вступительных экзаменов *по выбору* абитуриентов в паре с другими дисциплинами, например иностранным языком или информатикой. Практика работы приемной комиссии РГПУ им. А. И. Герцена показала, что в течение двух лет, когда абитуриентам давалось такое право выбора, около половины из них делали свой выбор в пользу экономики. В противном случае тесная и многолетняя работа педагогического вуза со школами не имеет логического завершения, у учащихся выпускных классов угасает интерес к экономике и они переключаются на изучение тех дисциплин, по которым им придется сдавать экзамены в вузы.

Все это привело к тому, что наметилась тенденция к реализации идеи непрерывного экономического образования без участия школы. В крупных городах при вузах создаются отделения и факультеты довузовского образования, которые «вынимают» школьников из привычной им среды, и увеличивают нагрузку на и без того не очень здоровое поколение учащихся средних школ. Им приходится ездить зачастую из отдаленных районов города в вузы, заниматься там в позднее время, осваивать новые формы обучения, которые под силу не каждому учащемуся. Конечно, такие центры нужны, но они годятся не для всякого учащегося, а кроме того, не все, проявляющие интерес к экономическим дисциплинам, впоследствии поступают в вузы на экономические специальности. Последние должны постигать азы экономики в стенах школы с помощью школьного учителя.

В заключение заметим, что, на наш взгляд, экономика должна стать базовым предметом в последнем классе основной школы. После 9-го класса часть учеников может продолжить образование в средних специальных учебных заведениях или после окончания школы придет в вузы, имея элементарные знания в области экономики и будет их углублять, а не начинать изучение с экономической азбуки. Только в таких условиях можно говорить о непрерывности экономического образования.

Н. А. Заиченко, Н. К. Смирнова

**Экономические дисциплины в школах
Санкт-Петербурга и Ленинградской области
в 1997/98 учебном году
(результаты исследования)**

В апреле—мае 1998 г. лабораторией социально-экономического образования (СЭО) Центра развития альтернативного образования (ЦРАО) при Комитете по образованию администрации Санкт-Петербурга было произведено ежегодное статистическое исследование состояния школь-

ного экономического образования в г. Санкт-Петербурге. В школы Санкт-Петербурга были отправлены специально разработанные анкеты, ответы на которые и составили материал для следующей статистической справки. Для выявления динамики большинства показателей приводятся значения этих показателей для 1992 и 1997 гг.

1. В каких школах есть экономические предметы?

В табл. 1 приведены данные о том, в каких школах Санкт-Петербурга преподаются те или иные экономические предметы. Нетрудно заметить, что число школ, имеющих в учебном плане эти предметы, растет, и прежде всего за счет обычных школ, не имеющих какого-либо специального статуса (их доля за 1997–1998 гг. возросла с 44 до 63.4 %). Это связано с учреждениями дополнительного образования (УДО), которым школы передают часть учебной нагрузки для обеспечения занятий по предметам, пользующимся значительным спросом, но не обеспеченными квалифицированными педагогическими кадрами (обычно в УДО передаются учебные часы из образовательной области «технология»). Вместе с тем из 580 учреждений системы среднего общего образования Санкт-Петербурга экономические дисциплины сегодня преподаются только в 250.

Таблица 1

	Год					
	1992		1997		1998	
	число школ	%	число школ	%	число школ	%
Образовательные учреждения со специальным статусом	45	52	128	56	91	36.4
Из них:						
экспериментальные площадки	26	50	22	9	15	3.6
авторские школы	3	6	4	2	4	1.6
лицей	2	4	8	4	5	2
гимназии	11	21	26	11	21	8.4
учебно-производственные комбинаты	—	—	15	6.5	24	9.6
школы с углубленным изучением языка или другого предмета	5	10	29	13	22	8.8
Обычные школы	41	48	102	44	160	63.4
Всего образовательных учреждений с преподаванием экономических дисциплин	86	100	230	100	250	100

2. В каких школах осуществляется предпрофессиональная подготовка по экономическим дисциплинам?

Под предпрофессиональной подготовкой в данном случае подразумевается прежде всего обучение экономическим дисциплинам прикладного характера (менеджмент, бухгалтер и т. д.) с последующей выдачей сертификата (диплома) о полученных профессиональных навыках и умениях. Информация о наличии предпрофессиональной экономической подготовки в школах Санкт-Петербурга представлена в табл. 2.

Таблица 2

	Год					
	1992		1997		1998	
	число школ	%	число школ	%	число школ	%
Школы с предпрофессиональной подготовкой	37	43	33	14	100	40
В том числе на базе УДО	—	—	—	—	79	31.6
Школы без предпрофессиональной подготовки	49	57	197	86	150	60

В 1992 г. школы города предлагали список профессий экономического профиля, состоящий из 21 специальности. В 1997 г. этот перечень значительно уменьшился. На период апрель в 1998 г. школы давали предпрофессиональную подготовку по следующим специальностям:

- менеджер малого бизнеса, коммерсант-менеджер — 54 школы;
- бухгалтер, бухгалтер-экономист, бухгалтер на ПЭВМ — 33 школы;
- секретарь-референт — 12 школ;
- специалист банковского дела — 7 школ;
- продавец автомобилей — 1 школа.

3. Насколько распространено платное экономическое образование?

В ряде образовательных учреждений города и области экономические дисциплины преподаются как дополнительные платные образовательные услуги. В 1992 г. в 41 школе Санкт-Петербурга, т. е. почти в половине школ, экономика преподавалась платно. Затем число платных классов стало уменьшаться: экономика была включена в школьный учебный план, и многие школы сделали экономику обязательным предметом. Но в 1997 г. возобладала другая тенденция — постоянное сокращение финансирования на цели образования, и как следствие,

начался процесс приспособления образовательных учреждений к изменившимся условиям. В 1998 г. число школ с платным экономическим образованием опять стало расти — с 11 % (27 школ) в 1997 г. до 15 % (38 школ) в 1998 г. (с учетом образовательных услуг, оказываемых УДО школам на платной основе).

4. В каких классах есть экономические дисциплины?

Сравнительный анализ данных по состоянию преподавания экономических дисциплин за исследуемый период в динамике показывает, что в регионе сложилась система экономического образования школьников, стабильно охватывающая основную и полную среднюю школу (5—11-е классы) и на уровне эксперимента — начальную школу (1—3-е классы).

Выявленная тенденция сглаживания количественного разрыва между основным и средним образованием справедлива только для школ, но с учетом деятельности УДО эта тенденция теряет свою значимость, поскольку учебно-производственные комбинаты и другие учреждения системы дополнительного образования в основном распространяют свою деятельность на учащихся 10—11-х классов.

Число образовательных учреждений с преподаванием экономических дисциплин стабильно растет (табл. 3).

Таблица 3

Класс	1991/92 учеб. г.		1995/96 учеб. г.		1996/97 учеб.г.		1997/98 учеб. г.	
	число школ	%	число школ	%	число школ	%	число школ	%
1-й	1	1	7	3	5	2	5	2
2-й	1	1	11	5	10	5	12	4.8
3-й	1	1	16	7	14	6	11	4.4
5-й	8	9	73	33	70	30	41	16.4
6-й	10	12	67	30	74	33	63	25.2
7-й	6	7	69	31	85	42	69	27.6
8-й	24	28	134	61	142	64	100	40
9-й	27	31	146	66	170	76	123	49.2
10-й	55	64	206	94	200	91	214	85.5
11-й	38	44	200	91	200	91	207	82.8

Учебная нагрузка по предмету колеблется: для начальной школы (1—3-е классы) — от 0.5 до 1 часа в неделю; для основной школы (5—

9-е классы) — от 1 до 4 часов в неделю; для полной средней школы (10—11-е классы) — от 1 до 6 часов в неделю.

5. Как попасть в класс с преподаванием экономических дисциплин?

За период с 1992 по 1997 г. существенно изменился подход образовательных учреждений к приему в экономические классы. Опираясь на данные табл. 4, можно говорить о том, что уже около половины школ предлагает экономические знания по принципу «всеобуча».

Таблица 4

	Год					
	1992		1997		1998	
	число школ	%	число школ	%	число школ	%
В экономические классы:						
проводят отбор	63	73	70	30	126	50
не проводят отбора	23	27	160	70	124	50

Отбор проводится в форме: экзаменов (47 школ), собеседования (41), тестирования (49), заявление родителей (35), психологическое тестирование (51), успеваемость (21), система зачетов и контрольных работ (4 школы).

В форме экзамена отбор проводится по предметам: математика (43 школы), физика (5), иностранный язык (25), литература (13), информатика (3), история (2), география (3 школы); комплексный экзамен: экономика, экономическая география, история (1 школа).

В 1997/98 учеб. г. продолжился рост числа школ с экономическим образованием, и в то же время наметилось резкое увеличение доли образовательных учреждений, проводящих отбор в экономические классы (с 30 % в 1997 г. до 50 % в 1998 г.) — экономическое образование снова становится элитарным.

6. По каким программам учат экономике в школах?

В табл. 5 представлена информация о распространенности различных программ за период с 1992 г. Данные табл. 5 свидетельствуют о резком возрастании доли двух образовательных программ: «Прикладная экономика» и «Социально-экономическое образование». Этот скачок, по всей видимости, связан с организованной системой управления этими программами на уровне города и наличием полных комплектов учебно-методической литературы.

Таблица 5

Тип программы	Год					
	1992		1997		1998	
	число школ	%	число школ	%	число школ	%
Типовая (рекомендована министерством)	11	13	15	6	20	8
Авторская (экспериментальная)	47	48	38	16	67	26.8
Программа вуза	29	34	36	16	56	24
«Прикладная экономика» (Junior achievement)	5	6	85	37	85	34
«Современная экономика»	—	—	39	17	29	11.6
«СЭО» (социально-экономическое образование; целевая программа КО СПб.)	—	—	95	41	101	40.5

7. Кто ведет занятия по экономике в школе?

С 1992 по 1998 г. существенно изменился состав преподавателей экономики. Если в начале 1990-х гг. уроки по экономике вели главным образом преподаватели вузов, то в настоящее время в большинстве школ имеются «свои» преподаватели из числа окончивших курсы переквалификации или имеющих экономическое образование (191 школа). В то же время 36.8 % школ имеет приглашенных преподавателей из вузов, работающих по программе школа—вуз (92 школы). Нужно отметить, что в исследовании учитывались и учреждения дополнительного образования, обслуживающие от одной до десяти школ района и имеющие приглашенных преподавателей из вузов (табл. 6).

В 1998 г. число приглашенных преподавателей из вузов опять начало расти (с 17 до 37 %), что нельзя объяснить только учетом деятельности УДО. Около 22 % школ столкнулось с проблемой нехватки учителей экономики, вызванной пессимистической оценкой перспектив развития экономического образования в школе. Этот пессимизм был вызван не столько низкой оплатой труда педагогов (которая существовала всегда), сколько неожиданным и значительным сокращением вариативной части учебного плана, включавшего до 1998 г. «Экономику».

Таблица 6

Состав преподавателей экономических дисциплин	Год					
	1992		1997		1998	
	число школ	%	число школ	%	число школ	%
Учителя школ	18	21	187	81	191	76.4
Преподаватели вузов	64	74	39	17	92	36.8
Другие специалисты	3	3	5	2	4	1.6

Отметим также сложившееся «разделение труда» между преподавателями школы и вуза по возрастным категориям учащихся: «свои» преподаватели чаще всего ведут экономические дисциплины в основной школе (до 9—10-го класса), а приглашенные (вуз) — 10—11-е классы средней школы.

8. Кто готовит учителей?

Необходимо отметить, что основной контингент преподавателей (исключая преподавателей вузов) прошел переподготовку на курсах или семинарах по подготовке учителей экономических дисциплин в период до 1996/97 учеб. г. включительно, а именно: курсы СЭО (Центр РАО) — 201 преподаватель (из них 78 — совместно с МЦЭБО); курсы УПМ — 65 преподавателей (все — совместно с МЦЭБО); семинары по программе «Прикладная экономика» ЯА — 115; международные курсы Комитета по образованию — 18; семинары МЦЭБО (программа Национального Совета по экономическому образованию США) — 93; курсы СПбУ-ЭФ — 4 преподавателя.

9. Как учителя экономики понимают задачу своего предмета?

Исследование среди учителей экономики, обучающихся на курсах повышения квалификации, дают некоторые представления о понимании учителем целевых установок его деятельности. В исследовании использованы анкеты 125 учителей. Приоритетными задачами учителя экономики считают подготовку учащихся к взрослой жизни (комфортное вхождение молодых людей в социум) — 57 %, обеспечение необходимыми экономическими знаниями — 41, воспитание умения принимать самостоятельные решения — 36 %. Однако при этом учителя совершенно не заботятся о том, чтобы сделать экономику в школе менее теоретизированной и более прикладной. И только 11 % учителей считает себя ответственным за развитие у школьников чувства ответственности за принятые решения.

В заключение заметим, что тенденции, представленные этими статистическими данными, заслуживают более глубокого анализа, который может быть предметом дальнейших публикаций в данном разделе журнала.